***ПРОЄКТ***

MIHICTEPCTBO ОСВІТИ I НАУКИ УКРАЇНИ

**Херсонський державний університет**

**OCBITHЬO-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Олігофренопедагогіка»**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

 **За спеціальністю 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою Херсонського державного університету

Голова вченої ради ХДУ

 Володимир ОЛЕКСЕНКО

(протокол №\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_\_ р.) Освітня програма вводиться в дію з 2021р.

Ректор Херсонського державного університету

\_\_\_\_\_\_\_\_ Олександр СПІВАКОВСЬКИЙ

(наказ №\_\_\_\_\_ від «\_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ р.)

Херсон 2021 рік

 ПРЕАМБУЛА

Освітньо-професійна програма «Спеціальна освіта.Олігофренопедагогіка» з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, розроблена робочою групою відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом № 799 від 16.06.2020 р. у складі:

**Яковлева Світлана Дмитрівна,** доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри, завідувач кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Товстоган Володимир Святославович, гарант освітньої програми**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Ляшко Віра Віталіївна,** кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету;

**Ільїна Наталія Володимирівна,** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Херсонського державного університету.

**Студенти ХДУ:**

Соловей О.С. - студентка 5 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Онищенко А.П.- студентка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Куделя І.М.- студентка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта;

Саух О.С.- студентка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта.

Тіназова А.О. - студентка 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейхолдерів**:

Кірцхалія О.П. – директор ЗО НВК № 48 Херсонської міської ради.

Петлюк С.С. - директор спеціальної школи № 1 Херсонської міської ради.

1. **Профіль освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта 02 Олігофренопедагогіка**

|  |
| --- |
| **1 – Загальна інформація** |
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Херсонський державний університет, кафедра спеціальної освіти  |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Ступінь вищої освіти : бакалаврОсвітня кваліфікація: бакалавр зі спеціальної освіти |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Олігофренопедагогіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців |
| Наявність акредитації | Сертифікат НД № 2288954 від 21 серпня 2017 р. |
| Цикл / рівень | НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL –6 рівень  |
| Передумови | На основі середньої освіти |
| Мова (и) викладання | Українська  |
| Термін дії освітньої програми | 2 роки |
| Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/Chair\_of\_Turizm/Student.aspx |
| **2 – Мета освітньої програми** |
| Забезпечення фахової підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких та міцних знань, умінь, навичок для виконання професійних обов’язків та обов’язків інноваційного характеру у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами |
| **3 – Характеристика освітньої програми** |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) |  **Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка **Спеціальність:** 016 Спеціальна освіта 02 ОлігофренопедагогікаОбов’язкова компонента (150 кредитів), вибіркова компонента (90 кредитів)**Основні предмети**: спеціальна педагогіка, психологія дитини з інтелектуальними порушеннями з практикумом, невропатологія, психопатологія та клініка інтелектуальних порушень, спеціальні методики викладання навчальних дисциплін у спеціальних закладах загальної середньої освіти, теорія та практика інклюзивного навчання (української мови та літератури, математики, історії тощо). |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна підготовка бакалавра має прикладний характер; структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Дисципліни та модулі, включені в програму, орієнтовані на актуальні напрями, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра здобувача |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Основною метою освітньої програми є підготовка фахівців у сфері спеціальної освіти для закладів дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним та спеціальним навчанням. Програма дозволяє всебічно вивчити специфіку спеціальної освіти, зробити акцент на здобутті кваліфікації, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та кар’єрного зростання. |
| Особливості програми | Проходження практики в закладах дошкільної та загальної середньої освіти з інклюзивним та спеціальним навчанням, інклюзивно-ресурсних центрах, реабілітаційних центрах. |
| **4 –Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** |
| Придатність до працевлаштування | Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010 від 15 лютого 2019 р.Вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами2340 Асистент вчителя-дефектолога3340 Асистент вчителя з корекційної освіти, 3340 Асистент вчителя-дефектолога |
| Подальше навчання | Можливість продовження навчання за другим (освітньо-науковим) рівнем (вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня вищої освіти магістр); отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності  |
| **5 – Викладання та оцінювання** |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, практика із використанням загально- та спеціально-наукових методів. Комбінація лекцій, практичних занять, розв’язування ситуаційних завдань, тренінгів, виконання проектів, дослідницьких наукових робіт. |
| Оцінювання | Усне та письмове опитування; тестовий контроль; захист кваліфікаційної роботи; заліки, екзамени.Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає наступне:* оцінювання відбувається за національною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно, зараховано, не зараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX);
* оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання;
* критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь;
* оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур
 |
| **6 – Програмні компетентності** |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методівдефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| **Загальні компетентності** | **ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.**ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.**ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.**ЗК-5.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. **ЗК-6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. **ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. **ЗК-8.** Здатність працювати в команді.**ЗК-9.** Здатність до міжособистісної взаємодії.**ЗК-10.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності** | **СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.**СК-2.** Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.**СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.**СК-4.** Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.**СК-5.** Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп’ютерне забезпечення спеціальної освіти.**СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, надавати послуги дефектолога в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.**СК-7.** Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища у спеціальних закладах.**СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності дефектолога у спеціальних закладах.**СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.**СК-10.** Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.**СК-11.** Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.**СК-12.** Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.**СК-13.** Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.**СК-14.** Здатність до роботи із спільнотою - на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.**СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.**СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. |
| **7 – Програмні результати** |
| **Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти** | **РН1.** Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності дефектолога, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження. **РН2.** Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв’язування дефектологом конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти. **РН3.** Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань. **РН4.** Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти. **РН5.** Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. **РН6.** Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого- педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей. **РН7.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом. **РН8.** Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.**РН9.** Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо. **РН10.** Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей**.****РН11.** Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами. **РН12.** Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами. **РН13.** Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. **РН14.** Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо. **РН15.** Застосовувати у професійній діяльності дефектолога сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. **РН16.** Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів. **РН17.** Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** |
| Кадрове забезпечення | Освітній процес забезпечують кандидати філософських наук, кандидати філологічних наук, доктори педагогічних наук, доктори психологічних наук, кандидати психологічних наук, кандидати педагогічних наук, кандидати біологічних наук (основна – кафедра спеціальної освіти, кафедри філософії, педагогіки та психології)З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п’ять років проходять стажування |
| Матеріально-технічне забезпечення | Виконання силабусів освітніх компонент забезпечується матеріально-технічним оснащенням кабінетів і лабораторій:* кабінет логопедії;
* кабінет корекційної педагогіки;
* інклюзивно-ресурсний центр;
* комп’ютерні лабораторії.
 |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | * НМКД в електронному та друкованому вигляді (за потребою):
* офіційний сайт ХДУ:<http://www.kspu.edu/About.aspx?lang=uk>;
* точки бездротового доступу Інтернет;
* наукова бібліотека, читальні зали ХДУ;
* Херсонський віртуальний університет http://dls.ksu.kherson.ua/dls/Default.aspx?l=1;
* освітня платформа «KSU Online»;
* електронна бібліотека http://elibrary.kspu.edu/; WoS доступ,
* дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін;
* програми практик
 |
| **9 – Академічна мобільність** |
| Національна кредитна мобільність | Підготовка магістрів за кредитно-трансферною системою. Обсяг одного кредиту 30 годин. Можливість переведення та зарахування кредитів для студентів інших закладів вищої освіти |
| Міжнародна кредитна мобільність | Взаємозамінність залікових кредитів, участь у програмі подвійного дипломування та закордонного стажування (за наявності відповідних угод) |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | У межах ліцензованого обсягу за акредитованими освітніми програмами та за умови попередньої мовленнєвої підготовки |

**Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**Перелік компонент ОП**

**Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**Перелік компонент ОП**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові компоненти ОК** |
| ОК 1 | Практична філософія  | 5 | екзамен |
| ОК 2 | Історія України та української культури | 3 | диф.залік |
| ОК 3 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | диф.залік |
| ОК 4 | Іноземна мова | 5 | диф.залік |
| ОК 5 | Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека | 3 | диф.залік |
| ОК 6 | Фізичне виховання | 3 | диф.залік |
| ОК 7 | Психологія (вікова і педагогічна) | 5 | екзамен |
| ОК 8 | Академічна доброчесність | 3 | диф.залік |
| ОК 9 | Курсові роботи з фахових дисциплін | 9 | диф.залік |
| ОК 10 | Анатомія, фізіологія дітей та підлітків  | 5 | диф.залік |
| ОК 11 | Невропатологія | 4 | диф.залік |
| ОК 12 | Психопатологія та клініка інтелектуальних порушень | 5,5 | екзамен |
| ОК 13 | Педагогіка інклюзивного навчання  | 5 | диф.залік |
| ОК 14 | Образотворча діяльність зі спеціальною методикою | 4 | диф. залік |
| ОК 15 | Спеціальна методика трудового навчання | 4 | диф.залік |
| ОК 16  | Спеціальна методика навчання математики  | 5 | екзамен |
| ОК 17  | Спеціальна методика навчання природознавства  | 4 | екзамен  |
| ОК 18 | Спеціальна методика навчання української мови та літератури | 5 | екзамен |
| ОК 19 | Корекційна педагогіка (олігофренопедагогіка) з деонтологією | 11,5 |  екзамен |
| ОК 20 | Психологія дітей з когнітивними порушеннями та їх відбір у заклади освіти | 7,5 | екзамен |
| ОК 21 | Спецметодика навчання історії | 4  | диф.залік |
| ОК 22 | Спеціальна методика навчання географії  | 4 | диф.залік |
| ОК 23 | Спеціальна методика занять із соціально побутового орієнтування | 4 | диф.залік |
| ОК 24 | Основи наукових досліджень | 2 | залік |
| ОК 25 | Технології корекційно-реабілітаційної роботи з дітьми з ООП | 5 | екзамен |
| ОК 26 | Історія спеціальної та інклюзивної освіти | 3,5 | диф.залік |
| ОК 27 | Навчальна практика | 12 | диф.залік |
| ОК 28 | Виробнича практика | 12 | диф.залік |
| ОК 29 | Атестація здобувачів вищої освіти | 4,5 | атестаційний іспит |

**Загальний обсяг обов’язкових компонент 150,5**

**Вибіркові компоненти (ВК)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВК 1 | Дисципліни вільного вибору студента 1 | 3 | диф.залік |
| ВК 2 | Дисципліни вільного вибору студента 2 | 3 | диф.залік |
| ВК 3 | Дисципліни вільного вибору студента 3 | 3 | диф.залік |
| ВК 4 | Дисципліни вільного вибору студента 4 | 3 | диф.залік |
| ВК 5 | Дисципліни вільного вибору студента 5 | 3 | диф.залік |
| ВК 6 | Дисципліни вільного вибору студента 6 | 5 | диф.залік |
| ВК 7 | Дисципліни вільного вибору студента 7 | 5 | диф.залік |
| ВК 8 | Дисципліни вільного вибору студента 8 | 5 | диф.залік |
| ВК 9 | Дисципліни вільного вибору студента 9 | 5 | диф.залік |
| ВК 10 | Дисципліни вільного вибору студента 10  | 5 | диф.залік |
| ВК 11 | Дисципліни вільного вибору студента 11 | 5 | диф.залік |
| ВК12  | Дисципліни вільного вибору студента 12 | 5 | диф.залік |
| ВК13  | Дисципліни вільного вибору студента 13 | 5 | диф.залік |
| ВК 14 | Дисципліни вільного вибору студента 14 | 5 | диф.залік |
| ВК 15 | Дисципліни вільного вибору студента 15 | 5 | диф.залік |
| ВК 16 | Дисципліни вільного вибору студента 16 | 5 | диф.залік |
| ВК 17 | Дисципліни вільного вибору студента 17 | 5 | диф.залік |
| ВК 18 | Дисципліни вільного вибору студента 18 | 5 | диф.залік |
| ВК 19 | Дисципліни вільного вибору студента 19 | 5 | диф.залік |
| ВК 20 | Дисципліни вільного вибору студента 20 | 5 | диф.залік |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент 90** |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** |  240 |

Прим.: Перелік ВК міститься в додатку А.

**3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| Форма атестації здобувачів вищої освіти | Атестація випускників освітньо-професійної програми Олігофренопедагогіка спеціальності 016.02 Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка) здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу державного зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації  |
| Вимоги до атестаційного іспиту  | Атестаційний іспит здійснюється відкрито, на якому можуть бути присутні представники інших закладів вищої освіти та/або роботодавці. |

**VІІІ. ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ**

1. Акт узгодження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за ступенями (освітньо - кваліфікаційними рівнями) бакалавра, спеціаліста, магістра та ліцензованого обсягу. Ліцензія: Серія АЕ №636819, дата видачі 19.06.2015 р. / Додаток до листа МОН від 23 листопада 2015 р. №1/9-561.

2. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18

3. Закон України від 05.09.2017р. «Про освіту». [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19

4. Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm

5. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06.11.2015 №1151. // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460 -15.

6**.** Національний глосарій 2014 // [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\_Visha\_osvita\_2014\_tempusoffice.pdf .

7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>

8. НРК - http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п.

9. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (Tuning Educational Structures in Europe, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.

10. Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»[Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п

11. Стандарт вищої освіти України. 016 Спеціальна освіта від 16.06.2020 р. № 799// [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/06/17/016-spetsialna-osvita-bakalavr.pdf>

12.Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian\_by%](http://www.enqa.eu/indirme/esg/ESG%20in%20Ukrainian_by%25)

20the%20British%20Council.pdf

**Структурно-логічна схема ОП**

Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека

 1

Фізичне виховання

Спеціальна психологія

 Українська мова (за професійним спрямуванням)

Дошкільна спеціальна педагогіка

Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» і педагогічна деонтологія

Мовленнєві та сенсорні системи і їх порушення

Невропатологія

Анатомія та фізіологія дітей та підлітків

Спеціальна методика викладання географії та природознавства

ВК 10

Теорія та спеціальна методика виховної роботи

Спеціальна методика викладання математики

Трудове навчання з спеціальною методикою

ВК 1

Образотворча діяльність з методикою

ВК 5

Вступ до логопедії

Психопатологія та клініка інтелектуальних порушень

Академічна доброчесність

Психологія

Педагогіка

Іноземна мова

Практична філософія

**К**

**У**

Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності

Первинна медична допомога та медична деонтологія

Історія України та української культури

**Р**

**с**

**2**

Корекційна психопедагогіка

**К**

**У**

ВК 4

**Р**

**С**

Корекція розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями

**3**

**к**

ВК 8

ВК 2

Вк 6

**У**

**Р**

ВК 3

**С**

ВК 9

ВК 7

Супровід дітей з порушеним інтелектом в системі інклюзивного навчання

**4**

ВК 11

Вступ до коучингу особистісного розвитку корекційного педагога

**К**

**У**

ВК 12

ВК 13

**Р**

Спеціальна методика викладання української мови

Спеціальна методика викладання історії

**с**

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | ОК 30 | ОК 31 | ОК 32 | ОК 33 | ОК 34 | ОК 35 | ОК36 |
|  ЗК 1 | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |
| ЗК 2 | + | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  | + | + | + | + |
|  ЗК 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  | + |
|  ЗК 4 | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  | + |  | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + |
|  ЗК 5 | + | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + | + |
|  ЗК 6 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  ЗК 7 | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  | + | + | + |  |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |
|  ЗК 8 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |
|  ЗК 9 |  |  |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + |  |
|  ЗК 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК 1 |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК 2 | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  | + | + | + |  | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |
|  СК 3 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК 4 |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |
|  СК5 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  | + | + | + | + |  | + |  |  |  |  |
|  СК 6 |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| СК7 |  | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК8 |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК9 |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК10 |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + |  |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК11 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК12 |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  |  |  |  |
|  СК13 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК 14 | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК16 |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  | + |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (продовження)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВК 1 | ВК 2\* | ВК 3\* | ВК4 | ВК 5 | ВК 6 | ВК 7 | ВК 8 | ВК 9 | ВК 10 | ВК 11 | ВК 12 | ВК 13 |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
|  ЗК 1 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
| ЗК 2 |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  |  |  |
|  ЗК 3 | + |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |
|  ЗК 4 | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + |
|  ЗК 5 |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  ЗК 6 | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  ЗК 7 |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |  |  | + |  |  |
|  ЗК 8 | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  ЗК 9 |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |
|  ЗК 10 |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК 1 | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  | + | + |  |  |  | + |  |  |
|  СК 2 |  |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |
|  СК 3 |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + | + | + | + | + | + |  | + |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  | + | + |
|  СК 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |
|  СК5 |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
|  СК 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК7 |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  СК8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
|  СК11 | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК13 |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  СК 14 |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  СК15 |  |  | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |
|  СК16 |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |

\*За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | ОК 30 | ОК 31 | ОК 32 | ОК33 | ОК34 | ОК35 | ОК 36 |
| РН1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  | + | + | + | + | + |  |  | + | + | + |  | + | + | + | + |
| РН2 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + |  |
| РН3 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  |
| РН4 | + | + | + |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + |
| РН5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| РН6 |  |  |  |  |  |  | + | + | + |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + | + | + |
| РН7 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| РН8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  |
| РН9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  |
| РН10 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  |  | + |  | + | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + | + |
| РН11 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  |
| РН12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |  |
| РН13 |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + |  |
| РН14 | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  |
| РН15 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + |
| РН16 |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |
| РН17 | + | + | + | + |  |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + |  | + |  | + | + |  | + |  | + | + |  | + | + |  | + | + | + | + | + |

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (продовження)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВК 1 | ВК 2\* | ВК 3\* | ВК4 | ВК 5 | ВК 6 | ВК 7 | ВК 8 | ВК 9 | ВК 10 | ВК 11 | ВК 12 | ВК 13 |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  | + | + |  |  | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  | + | + |  |  |
| РН2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + | + | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + | + |
| РН3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  | + |  |  |  | + | + | + |  | + |  |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + |
| РН4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | , |
| РН5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | + | + |  | + | + |  |
| РН6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + | + |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН7 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| РН10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  | + |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| РН11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  | + | + |  |  |  | + | + |  | + | + |  |  |  | + | + | + |
| РН12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  | + |  | + | + | + | + | + |  | + | + | + |
| РН14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РН15 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| РН16 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| РН17 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + |  |  |  | + | + |  | + |  |  |

\*За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ

Додаток А

**Дисципліни вільного вибору студента**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Цикл загальної підготовки** | **Кількість кредитів** | **Форми підсумкового контролю** |
| ВК 1 | 1.Основи власного бізнесу2. Соціологія особистості3. Соціологія праці4. Політичні студії5. Україна в Європі і світі6. Психологія ділового спілкування7. Історія світової культури8. Економіка природокористування9. Європейські стандарти захисту прав людини10. Правописна компетентність сучасного фахівця | 3 | диф. залік |
| ВК 2\* | За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ | 3 | диф. залік |
| ВК 3\* | За електронним каталогом на віртуальному сайті ХДУ | 3 | диф. залік |
| ВК 4 | Практикум особистісного розвитку педагога |  |  |
| ВК 4 | Дитяча література Риторика та культура мовлення педагога | 3 | диф. залік |
| ВК 5 | Валеологія | 3 | диф. залік |
| ВК 6 | Логоритміка | 5 | диф. залік |
| ВК 7 | Монтесоріпедагогіка | 5 | диф. залік |
| ВК 8 | Соціальна психологіяВступ до ортопедагогіки | 5 | диф. залік |
| ВК 9 | Аутологія  | 5 | диф. залік |
| ВК 10 | Спеціальна методика виховання дітей з особливими освітніми потребами | 5 | диф. залік |
| ВК 11 | Супровід дітей з порушеним інтелектом в системі інклюзивного навчання | 5 | диф. залік |
| ВК12  | Корекційна андрагогіка  | 5 | диф. залік |
| ВК13  | Профілактика емоційного вигорання педагога | 5 | диф. залік |
| ВК 14 | Первинна медична допомога та медична деонтологіяГігієна дітей та підлітків в системі освіти | 5 | диф. залік |
| **Цикл професійної підготовки** |
| ВК 15 | Догляд за хворими та особами з інвалідністюМовленнєві та сенсорні системи і їх порушення | 5 | диф. залік |
| ВК 16 | Робота гувернера з дітьми з особливими освітніми потребами Психолого-педагогічний супровід дітей з особливим освітніми потребами | 5 | диф. залік |
| ВК 17 | Спеціальна методика виховання дітей дошкільного вихованняСпеціальна педагогіка (дошкільна) | 5 | диф. залік |
| ВК 18 | Музичне виховання дітей з порушенням інтелектуМетодика профорієнтаційної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | 5 | диф. залік |
| ВК 19 | Сучасні комп’ютерні технології у професійній діяльностіВступ до логопедії | 5 | диф. залік |
| ВК 20 | Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей до закладів спеціальної та інклюзивної освітиСпеціальна методика побутової фізики та хімії | 5 | диф. залік |
| Примітка: ВК 2, ВК 3 оновлюється щорічно на віртуальному сайті ХДУ |  |  |